

02.04.

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.23

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №18 с УИОП»
_____ Н.З.Гайнуллин
Приказ № 249 от 29.08.23

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №18 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) родная литература (русская)
на уровень основного общего образования

г. Набережные Челны, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная литература (русская)» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы,

входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- «Россия — родина моя»;
- «Русские традиции»;
- «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы — русский лес — берёза*). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских *традиций, быта и нравов* (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5—9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной русской литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (или 20 %), отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: *пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе*

Русские народные и литературные сказки: «*Лиса и медведь*» (русская народная сказка), К.Г. Паустовский «*Дремучий медведь*»

Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения: А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын.», Л.Н. Мартынов «Красные ворота»

А.П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»

Родные просторы. Русский лес

Стихотворения: А.В. Кольцов «Лес», В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва.»

И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес»

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира. Рождество

Стихотворения: Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством»

А.И. Куприн. «Бедный принц»

Н.Д. Телешов. «Ёлка Митрича»

Тепло родного дома. Семейные ценности

И.А. Крылов. Басня «Дерево»

И.А. Бунин. «Снежный бык»

В.И. Белов. «Скворцы»

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина. Отечественная война 1812 года

Стихотворения: Ф.Н. Глинка «Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок)

Загадки русской души. Парадоксы русского характера

К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)

Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»

О ваших ровесниках. Школьные контрольные

К.И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент)

А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»

Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь

Стихотворения: И.А. Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Родная речь»

6 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой. Богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор»

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

Стихотворение: И.А. Бунин «Святогор и Илья»

М.М. Пришвин. «Певец былин»

Города земли русской. Русский Север

А.Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (глава «Морожены песни»)

Б.В. Шергин. «Поморские были и сказания» (главы «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»)

Родные просторы. Зима в русской поэзии

Стихотворения: И.С. Никитин «Встреча Зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н.М. Рубцов «Первый снег»

По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л. Шварц. «Два брата»

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира. Масленица

Стихотворения: М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье»

А.П. Чехов. «Блины»

Тэффи. «Блины»

Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю

Стихотворение: В.А. Рождественский «Русская природа»

К.Г. Паустовский. «Заботливый цветок»

Ю.В. Бондарев. «Поздним вечером»

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина. Оборона Севастополя

Стихотворения: А.Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь»

Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворение: Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила»

Н.С. Лесков. «Неразменный рубль»

А.П. Астафьев. «Бабушка с малиной»

О ваших ровесниках. Реальность и мечты

Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)

Е.С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент по выбору)

Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке

Стихотворения: К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид — язык не русский...»

7 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой. Русские народные песни

Исторические и лирические песни: «На заре то было, братцы, на утренней.», «Ах вы, ветры, ветры буйные.»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А.С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)

Стихотворения: И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была.», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом.»

Города земли русской. Сибирский край

А.Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь.» (глава «Тобольск»)

А.И. Солженицын. «Колокол Углича»

Родные просторы. Русское поле

Стихотворения: И.С. Никитин «Поле», И.А. Гофф «Русское поле»

Д.В. Григорович. «Пахарь» (глава по выбору)

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира. Пасха

Стихотворения: К.Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А.А. Фет «Христос Воскресе!»

А.П. Чехов. «Казак»

Тепло родного дома. Русские мастера

В.А. Солоухин. «Камешки на ладони» (две миниатюры)

Ф.А. Абрамов. «Дом» (фрагмент по выбору)

Стихотворение: Р.И. Рождественский «О мастерах»

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина. На Первой мировой войне

Стихотворения: С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война»

М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза»

Загадки русской души. Дюлюшка женская

Стихотворения: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны», Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...»,

В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия.»

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»

О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы

А.С. Игнатова. «Джинн Сева»

Н.Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»)

Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало

Стихотворение: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер»

8 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

Стихотворения: С.Н. Марков «Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка»

П.Н. Полевой. «Избранник Божий» (две главы по выбору)

Города земли русской. По Золотому кольцу

Стихотворения: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль»,

В.А. Степанов «Золотое кольцо»

Родные просторы. Волга — русская река

Русские народные песни о Волге: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге.»

Стихотворения: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры.» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге»

В.В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент по выбору)

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира. Троица

Стихотворения: И.А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон.», Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов.»

И.А. Новиков. «Троицкая кукушка»

Тепло родного дома. Родство душ

Ф.А. Абрамов. «Валенки»

Т.В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору)

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина. Дети на войне

Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (главы по выбору)

Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель

И.С. Тургенев. «Сфинкс»

Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей»

О ваших ровесниках. Пора взросления

Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (главы по выбору)

Г.Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы по выбору)

Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии

Стихотворение: И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет»

Дон Аминадо. «Наука стихосложения»

9 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой. Гроза двенадцатого года

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года: «Как не две тученьки не две грозныя»

Стихотворения: В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина»,

М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года»

И.И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент по выбору)

Города земли русской. Петербург в русской литературе

Стихотворения: А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченье.»), Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах.»)

Л.В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)

Родные просторы. Степь раздольная

Русские народные песни о степи: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская.», «Ах ты, степь широкая»

Стихотворения: П.А. Вяземский «Степь», И.З. Суриков «В степи»

А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент по выбору)

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира. Августовские Спасы

Стихотворения: К.Д. Бальмонт «Первый спас», Б.А. Ахмадулина «Ночь упадания яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...»

Е.И. Носов. «Яблочный спас»

Тепло родного дома. Родительский дом

А.П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы по выбору)

В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина. Великая Отечественная война

Стихотворения: Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»

Ю.М. Нагибин. «Ваганов»

Е.И. Носов. «Переправа»

Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов

Б.К. Зайцев. «Лёгкое бремя»

А.Т. Аверченко. «Русское искусство»

О ваших ровесниках. Прощание с детством

Ю.И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент по выбору)

Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...»

Стихотворения: И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической

деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и

оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по классам

класс:

- выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;
- иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

6 класс:

- выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;
- иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины

в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

7 класс:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

8 класс:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания;

трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

- владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;
- владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

9 класс:

- выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;
- осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;
- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой	4		4	https://edu.skysmart.ru/
1.2.	Города земли русской	4		4	https://edu.skysmart.ru/
1.3.	Родные просторы	3		3	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира	5		5	https://edu.skysmart.ru/
2.2.	Тепло родного дома	4		4	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	3		3	https://edu.skysmart.ru/
3.2.	Загадки русской души	4		4	https://edu.skysmart.ru/
3.3.	О ваших ровесниках	2		2	https://edu.skysmart.ru/
3.4.	Лишь слову жизнь дана	2		2	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2		2	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1		https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой	4		4	https://edu.skysmart.ru/
1.2.	Города земли русской	4		4	https://edu.skysmart.ru/
1.3.	Родные просторы	3		3	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира	5		5	https://edu.skysmart.ru/
2..2.	Тепло родного дома	4		4	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	3		3	https://edu.skysmart.ru/
3.2.	Загадки русской души	4		4	https://edu.skysmart.ru/
3.3.	О ваших ровесниках	2		2	https://edu.skysmart.ru/
3.4.	Лишь слову жизнь дана	2		2	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2		2	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1		https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой	4		4	https://edu.skysmart.ru/
1.2.	Города земли русской	4		4	https://edu.skysmart.ru/
1.3.	Родные просторы	3		3	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира	5		5	https://edu.skysmart.ru/
2..2.	Тепло родного дома	4		4	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	3		3	https://edu.skysmart.ru/
3.2.	Загадки русской души	4		4	https://edu.skysmart.ru/
3.3.	О ваших ровесниках	2		2	https://edu.skysmart.ru/
3.4.	Лишь слову жизнь дана	2		2	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2		2	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1		https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой	4		4	https://edu.skysmart.ru/
1.2.	Города земли русской	4		4	https://edu.skysmart.ru/
1.3.	Родные просторы	3		3	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира	5		5	https://edu.skysmart.ru/
2..2.	Тепло родного дома	4		4	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	3		3	https://edu.skysmart.ru/
3.2.	Загадки русской души	4		4	https://edu.skysmart.ru/
3.3.	О ваших ровесниках	2		2	https://edu.skysmart.ru/
3.4.	Лишь слову жизнь дана	2		2	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2		2	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1		https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
1.1.	Преданья старины глубокой	4		4	https://edu.skysmart.ru/
1.2.	Города земли русской	4		4	https://edu.skysmart.ru/
1.3.	Родные просторы	3		3	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ					
2.1.	Праздники русского мира	5		5	https://edu.skysmart.ru/
2..2.	Тепло родного дома	4		4	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		9			
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	3		3	https://edu.skysmart.ru/
3.2.	Загадки русской души	4		4	https://edu.skysmart.ru/
3.3.	О ваших ровесниках	2		2	https://edu.skysmart.ru/
3.4.	Лишь слову жизнь дана	2		2	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ					
4.1.	Развитие устной и письменной речи	2		2	https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	1		https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Преданья старины глубокой. Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе	1		1	
2.	Русские народные сказки. «Лиса и медведь»	1		1	
3.	Русские литературные сказки. К.Г. Паустовский «Дремучий медведь»	1		1	
4.	Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей. А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...»	1		1	
5.	Москва в произведениях русских писателей. М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...». Л.Н. Мартынов «Красные ворота»	1		1	
6.	А.П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». Изображение старой Москвы в рассказе	1		1	
7.	«Москва... как много в этом звуке для сердца русского слилось!» Обобщающий урок	1		1	
8.	Родные просторы. Русский лес. Стихотворения: А.В. Кольцов «Лес», В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...»	1		1	
9.	И.С. Соколов-Микитов. «Русский лес». Русский лес хорош в любое время года. Красота родной природы	1		1	
10.	Русские традиции. Праздники русского мира. Рождество: история и традиции православного праздника	1		1	
11.	Отражение рождественских традиций в литературе. Стихотворения: Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством»	1		1	
12.	А.И. Куприн. «Бедный принц». Проблемы, поднятые в рассказе	1		1	
13.	Советы для родителей о воспитании детей по рассказу А.И. Куприна «Бедный принц». Урок развития речи	1		1	
14.	Н.Д. Телешов. «Ёлка Митрича». «Божьи люди» в рассказе	1		1	
15.	Н.Д. Телешов. «Ёлка Митрича». Нравственный закон любви и добра в рассказе	1		1	
16.	В жизни всегда есть место чуду! Обобщающий урок	1		1	
17.	Тепло родного дома. Семейные ценности. И.А. Крылов. Басня «Дерево»	1		1	
18.	И.А. Бунин. «Снежный бык». Тема семьи и семейных взаимоотношений. Искренняя любовь и неравнодушие к близким	1		1	

19.	В.И. Белов. «Скворцы». Человека делает человеком забота о других. Доброта, милосердие, любовь к ближнему в рассказе	1		1	
20.	«Что имеем не храним, потерявши плачем». Обобщающий урок	1		1	
21.	Русский характер — русская душа. Не до ордена — была бы Родина. Отечественная война 1812 года в литературе	1		1	
22.	Ф.Н. Глинка. Стихотворение «Авангардная песнь» светлой памяти русских героев	1		1	
23.	Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок). Гусарская лирика	1		1	
24.	Загадки русской души. Парадоксы русского характера	1		1	
25.	К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Жук, который прошел всю войну в солдатской сумке	1		1	
	К.Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога». Забота о ближнем в сказке	1		1	
26.	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова». Подвиг русских солдат, защитивших страну от фашизма	1		1	
27.	Главные герои и проблематика рассказа Ю.Я. Яковлева «Сыновья Пешеходова»	1		1	
28.	Загадки русской души. Обобщающий урок	1		1	
29.	О ваших ровесниках. Школьные контрольные. К.И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).	1		1	
30.	А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». Короткие юмористические пьесы А.А. Гиваргизова	1		1	
31.	Школьные контрольные. Урок развития речи	1		1	
32.	Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь. Стихотворения: И.А. Бунин «Слово», В.Г. Гордейчев «Родная речь»	1	1		Контрольная работа
33.	Итоговая контрольная работа	1		1	
34.	Родной язык, родная речь. Итоговый урок				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Россия — Родина моя. Преданья старины глубокой. Богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор»	1		1	
2.	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. Стихотворение И.А. Бунина «Святогор и Илья»	1		1	

3.	Любовь к природе и уважение к своим корням в рассказе М.М. Пришвина «Певец былин»	1		1	
4.	Преданья глубокой старины как отражение истории народа. Обобщающий урок	1		1	
5.	Города земли русской. Русский Север. Основы фольклорной традиции Русского Севера. С.Г. Писахов. «Ледяна колокольня» (глава «Морожены песни»)	1		1	
6.	Борьба с суровой природой Севера. Б.В. Шергин. «Поморские были и сказания» (главы «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»)	1		1	
7.	Б.В. Шергин. «Поморские были и сказания». Крепкий характер, умение не теряться в трудных обстоятельствах, решительность и твердость духа поморов	1		1	
8.	Особенности природы и быта на русском Севере. Обобщающий урок	1		1	
9.	Родные просторы. Зима в русской поэзии. Стихотворения И.С. Никитин «Встреча Зимы», А.А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н.М. Рубцов «Первый снег»	1		1	
10.	По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л. Шварц. «Два брата»	1		1	
11.	В дружной семье и в холод тепло. По сказке Е.Л. Шварц «Два брата»	1		1	
12.	Русские традиции. Праздники русского мира. Масленица. Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Посреди небесных тел...»	1		1	
13.	Стихотворение А.Д. Дементьева «Прощёное воскресенье». Культурный пласт ценностей русского человека	1		1	
14.	Региональные традиции и обычаи в рассказе А.П. Чехова «Блины»	1		1	
15.	Тэффи. «Блины». Как объяснить иностранцу, что такое масленица и блины, русский характер и русские традиции. Юмор в рассказе	1		1	
16.	Масленица – один из самых любимых праздников на Руси. Урок развития речи	1		1	
17.	Всюду родимую Русь узнаю. Стихотворение В.А. Рождественского «Русская природа»	1		1	
18.	Рассказ К.Г. Паустовского «Заботливый цветок». Важное значение каждой детали в природе и бережное отношение к ней	1		1	
19.	К.Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Окружающая природа и ее обитатели – верные друзья и помощники человека	1		1	
20.	Тепло родного дома. Рассказ Ю.В. Бондарева «Поздним вечером». Отражение эпохи послевоенного времени	1		1	
21.	Как мало нужно для счастья! Урок развития речи	1		1	
22.	Русский характер — русская душа. Не до ордена — была бы Родина. Оборона Севастополя. А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе»	1		1	
23.	А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище». Память о великом подвиге сохранится навсегда	1		1	

24.	Рюрик Ивнев «Севастополь». Размышление автора о патриотизме и героизме советских солдат при обороне Севастополя	1		1	
25.	Загадки русской души. Стихотворение Ф.И. Тютчева «Чему бы жизнь нас ни учила...». Глубокий философский подтекст стихотворения	1		1	
26.	Н.С. Лесков. «Неразменный рубль». Чистота души, чистота помыслов и поступков	1		1	
27.	В.П. Астафьев. «Бабушка с малиной». Человеколюбие и сострадание в рассказе	1		1	
28.	Чудеса нужно делать своими руками! Обобщающий урок	1		1	
29.	О ваших ровесниках. Реальность и мечты. Р.П. Погодин. Сборник рассказов «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1		1	
30.	У каждого человека должна быть мечта. По рассказам Р.П. Погодина	1		1	
31.	Е.С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору). Один день каникул может быть равен тысячам земных лет	1		1	
32.	Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. Стихотворения: К.Д. Бальмонт «Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид — язык не русский...»	1		1	
33.	Итоговая контрольная работа	1	1		Контрольная работа
34.	Особенности национального характера русского человека в литературе	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Россия — Родина моя. Преданья старины глубокой. Русские народные песни. Исторические и лирические песни: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1		1	
2.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А.С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине»	1		1	
3.	Стихотворения о Родине. И.З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А.К. Толстой «Моя душа летит приветом...»	1		1	
4.	Родной край – сердцу рай. Обобщающий урок	1		1	
5.	Города земли русской. Сибирский край. В.Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1		1	

6.	Образ Сибири в книге очерков «Сибирь, Сибирь...» В.Г. Распутина	1		1	
7.	А.И. Солженицын. «Колокол Углича». Связь между прошлым и настоящим	1		1	
8.	Родные просторы. Русское поле. Стихотворение И.С. Никитина «Поле», Признание в любви своей малой родине	1		1	
9.	И.А. Гофф «Русское поле». Воспоминания о проведенной юности на русском поле	1		1	
10.	Д.В. Григорович. «Пахарь» (глава по выбору). Поиск уединения, тишины и покоя	1		1	
11.	Русское поле. Красота, простор, свобода. Урок развития речи	1		1	
12.	Русские традиции. Праздники русского мира. Пасха. Стихотворение К.Д. Бальмонта «Благовещение в Москве». Отражение светлого православного праздника в произведении	1		1	
13.	А.С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху». Единение всех людей в любви к Христу	1		1	
14.	А.А. Фет «Христос Воскресе!» (П.П. Боткину). Весенняя воскресшая, обновлённая, торжествующая природа	1		1	
15.	Пасхальный рассказ А.П. Чехова «Казак». Евангельские истины и добро в рассказе	1		1	
16.	Духовное проникновение, нравственное перерождение человека, прощение во имя спасения души в рассказе А. П. Чехова «Казак»	1		1	
17.	Воскрешение человеческой души. Пасхальные сюжеты в литературе. Урок развития речи	1		1	
18.	Тепло родного дома. Русские мастера. В.А. Солоухин. «Камешки на ладони» (две миниатюры по выбору). Размышления о жизни и смысле бытия, понимание природы и искусства	1		1	
19.	Ф.А. Абрамов. «Дом» (фрагмент по выбору). Деревенская жизнь после войны. Дом в нашей душе	1		1	
20.	Стихотворение Р.И. Рождественского «О мастерах». Руки вешие простирая к перекрёсткам звёздных миров, время движется мастерами и надеется на мастеров!	1		1	
21.	Умение замечать красоту окружающего мира, ценить искусство и природу. Обобщающий урок	1		1	
22.	Русский характер — русская душа. Не до ордена — была бы Родина. На Первой мировой войне. Стихотворения: С.М. Городецкий «Воздушный витязь», Н.С. Гумилёв «Наступление», «Война»	1		1	
23.	М.М. Пришвин. «Голубая стрекоза». Надежда – то, что может стать в жизни каждого человека путеводной звездой	1		1	
24.	Загадки русской души. Долюшка женская. Образы русской женщины в стихотворениях: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...»	1		1	

25.	Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...». Связь образа женщины и образа Родины	1		1	
26.	Ф.А. Абрамов. «Золотые руки». Внутренняя красота и трудолюбие героини	1		1	
27.	Русские женщины. Особенности национального характера. Обобщающий урок	1		1	
28.	О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы в рассказе А.С. Игнатовой «Джинн Сева»	1		1	
29.	Н.Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы: «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»). История о детях, проводящих в больнице большую часть своей жизни	1		1	
30.	Задор, юмора, стремление жить и радоваться каждому новому дню в повести Н.Н. Назаркина «Изумрудная рыбка»	1		1	
31.	Взрослые проблемы детства. Как с ними справиться. Обобщающий урок	1		1	
32.	Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало. Стихотворение Вс. Рождественского «В родной поэзии совсем не старовер...»	1		1	
33.	Итоговая контрольная работа	1	1		Контрольная работа
34.	Книга – источник мудрости, в ней можно найти ответы на любой вопрос	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Россия — Родина моя. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. Стихотворение С.Н. Маркова «Сусанин»	1		1	
2.	О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...». Подвиг Ивана Сусанина	1		1	
3.	П.Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы по выбору). Дань памяти всем защитникам нашего Отечества	1		1	
4.	П.Н. Полевой. «Избранник Божий» - исторический роман о трудном и тернистом пути бояр Романовых	1		1	
5.	Города земли русской. По Золотому кольцу. Стихотворение Ф.К. Сологуба «Сквозь туман едва заметный...». Красота русских городов и природы	1		1	
6.	М.А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...». Воспевание старинных волжских городов	1		1	

7.	И.И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо». Картина красоты самобытных уголков страны	1		1	
8.	Родные просторы. Волга — русская река. Русские народные песни о Волге: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...»	1		1	
9.	Стихотворения: Н.А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В.С. Высоцкий «Песня о Волге». Естественность и непоколебимость русской реки	1		1	
10.	В.В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент по выбору). Великая, священная река	1		1	
11.	Все на Волге мягко, широко, хорошо. Урок развития речи	1		1	
12.	Русские традиции. Праздники русского мира. Троица. Традиции и обряды, связанные с этим праздником	1		1	
13.	Стихотворения: И. А. Бунин «Троица», С.А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...». Христианские мотивы	1		1	
14.	Н.И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...». Любовь к миру, важность обычной жизни	1		1	
15.	И.А. Новиков. «Троицкая кукушка». Вера в добро и в человека	1		1	
16.	Русские традиции, связанные с Троицей. Обобщающий урок	1		1	
17.	Тепло родного дома. Родство душ. Ф.А. Абрамов. «Валенки». Ностальгия о молодости	1		1	
18.	Ф.А. Абрамов. «Валенки». Драматизм человеческой судьбы	1		1	
19.	Т.В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору). Преодоление подростком одиночества, умение оставаться собой и сохранять достоинство во враждебном окружении	1		1	
20.	Т.В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору). Книга о дружбе, любви, предательстве...	1		1	
21.	Тепло родного дома. Ценность человеческих взаимоотношений. Урок развития речи	1		1	
22.	Русский характер — русская душа. Не до ордена — была бы Родина. Дети на войне. Война глазами подростка в повести Э. Веркина «Облачный полк» (главы по выбору)	1		1	
23.	Главные герои повести Э. Веркина «Облачный полк»	1		1	
24.	История Великой Отечественной войны – наша история	1		1	
25.	Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель. И.С. Тургенев. «Сфинкс»	1		1	
26.	Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей». Чудо преображения, открытия народа в народе	1		1	
27.	О ваших ровесниках. Пора взросления. Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (главы	1		1	

	по выбору).				
28.	Б.Л. Васильев. «Завтра была война». В жизни самое прекрасное — юность	1		1	
29.	Г.Н. Щербакова. «Вам и не снилось». Ранняя, но сильная и настоящая любовь	1		1	
30.	Любовь бывает только одна. По повести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось»	1		1	
31.	Пора взросления: переоценка ценностей в процессе взросления. Обобщающий урок	1		1	
32.	Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии. Стихотворения: И.Ф. Анненский «Третий мучительный сонет», Дон Аминадо «Наука стихосложения»	1		1	
33.	Итоговая контрольная работа	1	1		Контрольная работа
34.	Словом можно убить, Словом можно спасти, Словом можно полки за собой повести! Литература как искусство слова	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Россия — Родина моя. Преданья старины глубокой. Гроза двенадцатого года. Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года. «Как не две тученьки не две грозных...»	1		1	
2.	Стихотворения об Отечественной войне 1812 года: В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А.С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М.И. Цветаева «Генералам двенадцатого года»	1		1	
3.	И.И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент по выбору).	1		1	
4.	Отражение истории государства в литературе. Обобщающий урок	1		1	
5.	Города земли русской. Петербург в русской литературе. Стихотворения: А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О.Э. Мандельштам «Петербургские строфы»	1		1	
6.	А.А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д.С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1		1	
7.	Л.В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»). Признание в любви к родному городу	1		1	
8.	Петербург в русской литературе и в жизни. Обобщающий урок	1		1	

9.	Родные просторы. Степь раздольная. Русские народные песни о степи: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...»	1		1	
10.	Стихотворения о русской степи: П.А. Вяземский «Степь», И.З. Суриков «В степи»	1		1	
11.	А.П. Чехов. «Степь» (фрагмент по выбору). Мысли о родине, о народе, о счастье, о красоте	1		1	
12.	Русские традиции. Праздники русского мира. Августовские Спасы: медовый, яблочный, ореховый	1		1	
13.	Стихотворение К.Д. Бальмонта «Первый спас». Красота обряда, очарование светлым православным праздником и атмосферой позднего лета	1		1	
14.	Яблочный Спас в стихотворениях поэтов. Б.А. Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...»	1		1	
15.	Е.И. Носов. «Яблочный спас». Рассказ о любви, страдании, горе, радости	1		1	
16.	Мужество выживать и оставаться людьми по рассказу Е.И. Носова «Яблочный спас»	1		1	
17.	Тепло родного дома. Родительский дом. А.П. Платонов. «На заре туманной юности» (две главы по выбору)	1		1	
18.	А.П. Платонов. «На заре туманной юности». Становление мировоззрения девочки-подростка в период революционных катаклизмов	1		1	
19.	В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). Любовь к Родине	1		1	
20.	Родина дорога человеку так же, как и мать с отцом по рассказу В.П. Астафьева «Далёкая и близкая сказка»	1		1	
21.	«Родительский дом – начало начал. Ты в жизни моей надёжный причал». Урок развития речи	1		1	
22.	Русский характер — русская душа. Не до ордена — была бы Родина. Великая Отечественная война. Стихотворения: Н.П. Майоров «Мы», М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1		1	
23.	Ю.М. Нагибин. «Ваганов». Месть бойца за гибель родителей	1		1	
24.	Е.И. Носов. «Переправа». Тема памяти о войне	1		1	
25.	Не до ордена — была бы Родина. Обобщающий урок	1		1	
26.	Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов. Б.К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1		1	
27.	А.Т. Аверченко. «Русское искусство». Никогда нельзя терять себя!	1		1	
28.	Загадки русской души. Обобщающий урок	1		1	
29.	О ваших ровесниках. Прощание с детством. Автобиографическая повесть Ю.И. Ковалёва «От Красных ворот» (фрагмент по выбору).	1		1	
30.	Ю.И. Коваль. «От Красных ворот»: история дружбы мальчика и собаки	1		1	

31.	Прощание с детством. Урок развития речи	1		1	
32.	Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...». Стихотворения: И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!..»	1		1	
33.	Итоговая контрольная работа	1	1		Контрольная работа
34.	Литература в жизни человека. Итоговый урок	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	